

Принято
на заседании педагогического совета
от 02.09.2022 г. протокол №1

Утверждено
приказом директора МБУ ДО
ДЮЦ «Патриот»
от 02.09.2022 г. № 27

_____ О.В. Дейнега

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования детско-юношеский центр
«Патриот» г. Славянска-на-Кубани

П О Л О Ж Е Н И Е
о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования детско-юношеский центр
«Патриот» г. Славянска-на-Кубани

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеского центра «Патриот» города Славянска-на-Кубани (далее – Положение) определяет порядок деятельности по разработке, утверждению и практическому применению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых и (или) планируемых к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования детско-юношеский центр «Патриот» (далее – Учреждение).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – Программы) реализуются в Учреждении в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказом Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467).

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298Н).

- Приказом Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи».

- Уставом МБУ ДО ДЮОЦ «Патриот».

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям и взрослым дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (согласно п. 9 ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации») – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

2.1. Содержание программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

2.2. Содержание программ должно соответствовать социально-гуманитарной направленности.

2.3. Образовательная деятельность в соответствии с утвержденной программой может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками.

2.4. Учреждение, осуществляя образовательную деятельность, может реализовывать программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.5. Разработка и реализация программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); творчеством и продуктивным характере образовательной деятельности; открытом и сетевом характере реализации.

2.6. Образовательный процесс, согласно направленности программы, реализуется с обучающимися в составе группы одного или разного возраста.

2.7. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Количественный состав группы обучающихся – постоянный. Допускается зачисление в группы в течение всего учебного года на любой год обучения при наличии свободных мест.

2.8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм и их реализации.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.9. Разработка и реализация Программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения ведется с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816, Письмом Минпросвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 г. № ГД – 39/049.

2.10. Учреждение ежегодно обновляет Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.

2.11. Все программы проходят рассмотрение на Методическом совете и утверждаются приказом директора Учреждения для реализации на следующий учебный год.

2.12. При реализации Программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам.

2.13. Все программы должны быть размещены на официальном сайте Учреждения, то есть выведены в информационное пространство и быть доступным для всех участников образовательного процесса.

3. Содержание программы

3.1. Содержание программы должно:

3.1.1 Соответствовать:

- достижение мировой культуры, российской традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- социально-гуманитарной направленности дополнительных общеобразовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и т.д.);

- формам и методам обучения (дифференцированное обучения, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности);
- средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

3.2. Быть направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей в патриотическом, физическом, интеллектуальном и духовном развитии личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся, их социализацию и адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения, формирования общей культуры обучающихся.

3.3. Содержание дополнительного образования детей и условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программы.

3.4. В соответствии со спецификой в программу могут быть внесены особые условия, необходимые для ее реализации.

4. Структура программы

4.1. Согласно п.9, ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программа формируется как комплекс основных характеристик образования:

- объем;
- содержание;
- планируемые результаты;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- календарный план воспитательной работы;
- иные компоненты.

Исходя из перечисленных компонентов, формируются структурные элементы программы:

- титульный лист;
- комплекс основных характеристик образования;
- комплекс организационно-педагогических условий;
- список литературы;
- приложения (карточка учета результатов обучающихся по образовательной программе).

4.2. Титульный лист

На титульном листе указывается:

- наименование органа управления образованием;
- наименование образовательной организации;
- реквизиты утверждения программы, включающие дату утверждения, номера приказа и протокола, подпись директора и печать;
- название программы;
- направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации;
- количество часов по программе;
- уровень освоения программы;
- ФИО и должность автора (ов) программы;
- название города, в котором реализуется программа;
- год разработки.

Оформление титульного листа выполняется согласно Приложению 1.

4.3. Комплекс основных характеристик образования.

4.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность дополнительной общеразвивающей программы (социально-гуманитарная);
- нормативно-правовая основа программы;
- актуальность – соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу обществ и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Формулируется кратко, конкретно, без лишних описаний;
- новизна (если есть) – новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новая тематика занятий, новые педагогические технологии, новизна в формах проведения итогов реализации программы и т.д.;
- отличительные особенности – характерные свойства, отличающую программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- адресат программы – характеристика категории учащихся по программе, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- особенности организации образовательного процесса;

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, а также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы; программа может реализовываться в сетевой форме.

- уровень, объем и сроки освоения программы, модулей;
- форма и режим занятий – указывается количество занятий в неделю и их продолжительность, количество учебных часов в неделю и в год (со всеми вариантами и обоснованием их выбора).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам или всем составом объединения.

Количественный состав группы обучающихся – постоянный и зависит от направления программы. Допускается зачисление в группы в течение всего учебного года на любой год обучения при наличии свободных мест.

Занятия по подгруппам проводятся в том случае, если это предусмотрено программой, но состав подгруппы должен быть не менее 7-8 человек.

Выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности, категории учащихся.

4.3.2. Цель и задачи программы

Цель и задачи программы обучения должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат.

Цель должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. При формулировании задач необходимо пользоваться следующей классификацией: обучающие, развивающие, воспитательные.

4.3.3. Содержание программы

Содержание программы в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» должно быть организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Учебный план включает в себя перечень разделов, названия тем программы, количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические часы, формы аттестации/контроля.

Учебный план оформляется в табличной форме согласно Приложению 2. Расчет количества часов ведется на одну учебную группу или на одного обучающегося, если это индивидуальная форма организации обучения.

Содержание учебного плана

Это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом. Необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме).

4.3.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых обучающимися при

освоении программы по ее завершении, формируются с учетом цели и содержания программы.

Планируемые результаты программы должны отражать степень достижения поставленной цели.

Личностные результаты – отражают индивидуальные личностные качества учащихся, которые они приобретают в процессе освоения программы.

Метапредметные результаты – характеризуют уровень форсированности универсальных учебных действий учащихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности.

Предметные результаты – отражают приобретенный опыт учащихся в процессе освоения программы, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний.

4.4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Календарный учебный

Календарный учебной график – составная часть программы, он определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, часов, продолжительность каникул, сроки проведения аттестации, а также режим занятий. Является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и оформляется согласно Приложения 3.

4.4.2. Формы аттестации/контроля

Способ организации контроля усвоения обучающимися осваиваемого материала и оценка их знаний, умений и навыков, а также формирование совокупности универсальных учебных действий, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

4.4.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы содержат средства измерения и оценивания процесса освоения программы в наиболее целесообразных для дополнительного образования формах, позволяют осуществлять текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию/контроль. Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики. Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, описание заданий помещаются в Приложении к программе.

4.4.4. Условия реализации программы

Условия реализации программы включают:

- методические материалы – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план.

- материально-техническое обеспечение программы прописано через характеристику помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы. При реализации программы в сетевой форме необходимо указать условия использования материально-технической базы каждым из участников образовательного процесса;

- кадровое обеспечение – перечислить педагогов, занятых в реализации программы, кратко охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

Если для реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или иные специалисты (концертмейстер), то тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации;

- информационное обеспечение – электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

4.5. Рабочая программа

- Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – включает задачи и ожидаемые результаты, а также особенности каждого года обучения; календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу), содержание обучения, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы. Для программ с индивидуальной формой организации обучения в рабочей программе составляется индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

4.6. Список литературы

Список литературы – структурный элемент программы, включающий:

- перечень использованной литературы и список литературы для педагога(ов) реализующего(их) программу;

- рекомендованный список литературы в рамках реализации программы для обучающихся и (при необходимости) для родителей (законных представителей).

Элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке, быть пронумерованными и соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.05 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

5. Оформление программы

5.1. Программы оформляются по единому образцу (Приложение 1-3), утвержденному настоящим Положением.

5.2. Программа считается принятой, если на титульном листе стоит номер приказа, печать и подпись руководителя Учреждения.

5.3. Страницы должны быть пронумерованы, исключая титульный лист. Номер ставится внизу страницы.

5.4. Шрифт Times New Roman № 14, формат А-4, интервал – 1,5, выравнивание по ширине, поля: обычные (верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1, 5).

6. Порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

6.1. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

6.2. При разработке программы учитывается направленность, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся (вариативные учебные планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие оборудования в мастерских и компьютерных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

6.3. Программа должна отвечать требованиям технологичности и возможностям ее использования в широкой образовательной практике.

6.4. Программы перед утверждением к реализации проходят внутреннюю и внешнюю экспертизы.

Внутренняя экспертиза – анализ качества программы рецензентом – сотрудником любого иного учреждения образования, работающим в том же направлении и имеющим квалификационную категорию не ниже категории автора программы.

Внешняя экспертиза – анализ качества программы рецензентом – сотрудником любого иного учреждения образования, работающим в данной области деятельности и имеющим квалификационную категорию не ниже категории автора программы.

6.5. Программа рассматривается и рекомендуется к реализации в Учреждении Методическим советом, что фиксируется в протоколе заседания Методического совета и утверждается приказом директора.

6.6. Корректировка программ производится в период, предшествующий срокам ее реализации. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества ее реализации, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

7. Делопроизводство

7.1. Принятая к реализации и утвержденная программа с приложением на бумажном носителе изготавливаются в единственном экземпляре (оригинал), хранятся в методической службе Учреждения. Копии: электронный вариант (сканированный) размещается на официальном сайте; бумажный вариант – у педагогического работника, реализующего программу.

7.2. Программы хранятся постоянно в электронном архиве.

Оформление титульного листа

Управление образования и науки администрации
муниципального образования Славянский район

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
детско-юношеского цент «Патриот»
города Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район

Принято на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Патриот»
города Славянск-на-Кубани
от « ___ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Патриот»
города Славянска-на-Кубани
_____ О.В. Дейнега
приказ № ___ от « ___ » _____ 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года: 216 часов (1 год – 72 ч.; 2 год – 72 ч.; 3
год – 72 ч.)

Возрастная категория: 14-17 лет

Состав группы: 10-17 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в навигаторе: _____

Авторы-составители:

ФИО, должность (полностью)

Славянск-на-Кубани, 2022

Оформление учебного плана

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теорети ческие	Практи ческие	Общее	
1.	Ведение в предмет. Инструктаж по технике безопасности				
	Воспитательные мероприятия				
	Аттестационные занятия				
	Итого:				

Рекомендации к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели	Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации		
«Стартовый уровень»	1-2 года	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.	- освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне образовательной организации
«Базовый уровень»	2-3 года	Создание условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у обучающихся мотивации к военно-	- освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне района, города; - участие учащихся в районных и городских мероприятиях; - наличие

		патриотической деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности	призеров и победителей в районных и городских соревнованиях
«Продвинутый уровень»	от 3 лет	Развитие у обучающихся интереса к профессиональному обучению, формирование личностных и социально значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования	<ul style="list-style-type: none"> - освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне города; - участие обучающихся в районных, региональных, всероссийских мероприятиях; - наличие выпускников, продолживших обучение по профилю.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПАТРИОТ»
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 02.09.2022 года

№ 27

г. Славянск-на-Кубани

**Об утверждении положения о дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе**

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО ДЮЦ «Патриот», с учетом мнения педагогического совета МБУ ДО ДЮЦ «Патриот»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО ДЮЦ «Патриот» города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район.
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Патриот»

О.В. Дейнега