

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПАТРИОТ»
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юный суворовец»

Уровень ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 8-9 лет

Вид программы: модифицированная

Авторы-составители:

Денисов Валерий Вениаминович, педагог-организатор,
Сафронова Светлана Владимировна, методист

Славянск-на-Кубани, 2022

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПАТРИОТ»
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Патриот»
города Славянска-на-Кубани
от 2 сентября 2022 года
протокол № 1 от 2 сентября 2022 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Патриот»
города Славянска-на-Кубани
_____ О.В. Дейнега
приказ № 14 от 2 сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЮНЫЙ СУВОРОВЕЦ»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *1 год: 36 часов*
Возрастная категория: *8-9 лет*
Состав группы: *до 30 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в навигаторе: *1368*

Авторы-составители:
Денисов Валерий Вениаминович, педагог-организатор,
Сафронова Светлана Владимировна, методист

Славянск-на-Кубани, 2022

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| I | Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты | 4 |
| | Пояснительная записка | 4 |
| | Цели и задачи программы | 9 |
| | Содержание программы | 9 |
| | Планируемые результаты | 10 |
| II | Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации | 12 |
| | Календарный учебный график | 12 |
| | План воспитательной работы | 15 |
| | Условия реализации программы | 18 |
| | Формы аттестации | 18 |
| | Оценочные материалы | 19 |
| | Методические материалы | 19 |
| | Список литературы | 20 |
| | Приложение 1 | 22 |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание учащихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

Программа «Юный суворовец» является модифицированной и разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей рабочей (авторской) программы «Патриот», автор Спиридонова Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования.

Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и вступившие в силу 01.07.2020 года;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);

9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196» (Далее – Приказ № 533);

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

16. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

17. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

18. Устав муниципального автономного учреждения центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

19. Федеральный Закон «О днях воинской славы и памятных датах России».

20. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на годы, гг.».

21. Уставы образовательных учреждений, имеющих кадетские (казачьи) классы (группы).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения личности обучающихся, обеспечивает целостность процесса психологического, физического, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка, служит укреплению психического, физического здоровья детей, осуществляет профилактику асоциального поведения.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Новизна программы. Программа позволяет создать комфортную развивающую среду, оказывающую благотворное воздействие на ребенка, включенного в следующие формы деятельности: учебную, игровую, проектно-исследовательскую, а также совместную деятельность детей и родителей.

При составлении программы особое внимание уделялось региональным особенностям и социальной обстановке, формированию культуры поведения, творчества и профессионального самоопределения.

Актуальность программы. В нашем обществе, испытывающем дефицит патриотизма, появилась необходимость создания специальных педагогических условий, способствующих приобщению детей к любви и долгу к своему Отечеству в качестве гражданина. Любовь к Родине, патриотизм, нравственное отношение к окружающему миру начинается с любви к близким, дому, школе, своему городу (станице), родному краю. Данная образовательная программа является средством развития мотивации, творческого потенциала обучающихся в процессе совместной добровольной, продуктивной творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе в области здоровьесбережения.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Адресат программы.

Программа ориентирована на учащихся 2-х кадетских (казачьих) классов, т.е. детей 8 – 9 лет. Формирование учебных группы осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и требованиям к наполняемости учебных групп. Группы комплектуются мальчиками и девочками, не имеющими предварительной подготовки (учащиеся общеобразовательных школ).

Количество человек в группе: 10 - 20 человек. Как правило, занятия проводятся в группе, в соответствии с календарным учебным графиком.

В состав объединения могут входить дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные, а также дети с ОВЗ (не имеющие медицинских противопоказаний).

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год (36 часов).

Форма обучения: очная (возможно электронное обучение некоторых разделов программы).

Режим работы: Общее количество часов в год – 36 часов, 1 час в неделю;

занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу, где учебный час для детей от 8 до 9 лет – 40 - 45 минут.

Место проведения занятий – учебные классы, тир, спортивные залы общеобразовательных учреждений.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим основным разделам:

- гуманитарная подготовка;
- азбука безопасности;
- прикладная подготовка.

Личностное развитие обучающихся – одна из основных задач в реализации программы. Цель работы педагога в этом направлении – способствовать формированию гражданской позиции патриотизма и любви к Родине, способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

На всём протяжении работы с детьми педагог формирует у занимающихся нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса,

- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

Образовательная деятельность и воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с ветеранскими организациями, войсковыми частями гарнизона, районным казачьим обществом.

Занятия проводятся по интересам сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом объединения.

Состав группы – постоянный.

Форма проведения занятий – групповая.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной общеобразовательной программы и возраста учащихся (теоретические занятия, практические занятия, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры, встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий, экскурсии).

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в *очно-заочной форме*.

В случае перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий основные формы проведения учебных занятий - практические занятия, мастер-классы, онлайн-конференции, видеоконференции, посредством использования электронной почты, образовательных интернет-ресурсов для трансляции или записи заданий.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

- воспитание чувства гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности в повседневной жизни;
- воспитание уважения к Российской армии;
- формирование потребности обучающихся в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;

– воспитание чувства бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;

– формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;

– совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;

– способствование активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью;

– развитие у обучающихся чувства уважения к российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;

– развитие памяти, мышления, совершенствование рефлексов;

– изучение правил безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| №, п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---------------|-------------------------------|------------------|-------------|-------------|---------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1. | Введение. Вводное занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2. | Гуманитарная подготовка. | 5 | 4 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 3. | Азбука безопасности. | 8 | 6 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | Военно-прикладная подготовка. | 16 | 2 | 14 | Педагогическое наблюдение |
| 5. | Соревнования. | 5 | - | 5 | Практическое задание |
| 6. | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 | Тестирование |
| Всего: | | 36 | 12,5 | 23,5 | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие - 1 час.

Теория: Объяснение техники безопасности и правил поведения на занятиях.

Практика. Игры и упражнения.

Форма контроля: опрос.

2. Гуманитарная подготовка - 5 часов.

Теория: Героическое прошлое нашей Родины. Великий русский полководец А.В. Суворов. История суворовского училища. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев.

Практика. Викторина «Защитники отечества».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

3. Азбука безопасности - 8 часов.

Теория: Правила безопасного поведения в повседневной жизни. Правила безопасного поведения на дорогах. Азбука безопасности при критических ситуациях в природе. Действия в критических ситуациях в быту.

Практика. Ситуативные игры.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

4. Военно-прикладная подготовка – 16 часов.

Теория: Меры безопасности на занятиях. Военские звания. Освоение основных элементов строевой подготовки. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю. Строевая стойка и выполнение команд. Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!». Повороты на месте и в движении. Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три. Изучение основных правил прицеливания. Освоение техники стрельбы. Метание дротиков. Метание мяча.

Практика. Игра «Делай, как Я!».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

5. Соревнования – 5 часов.

Практика. Приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, сохранение и совершенствование традиционных и поиск инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся, подготовке их к военной службе в правоохранительных органах, подразделениях МЧС при действиях в ЧС и экстремальных ситуациях, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, развитие физических качеств. Военизированная эстафета.

Форма контроля: практическое задание.

6. Итоговое занятие – 1 час

Практика. Тестирование. Награждение.

Форма контроля: тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа предполагает, что:

- воспитаны чувства гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- используются приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни;
- воспитают уважение к Российской армии;
- сформированы потребности в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- сформированы потребности в регулярных занятиях физической культурой, воспитано осмысленное отношение к ним как способу самореализации и лично значимому проявлению человеческих способностей;
- формируется бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- воспитаны чувства бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- сформированы потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- усовершенствованы ценностно-ориентированные качества личности;
- развиты чувства уважения к российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;
- развиты память, мышление, совершенствование рефлексов;
- изучены правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, подготовку к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Календарный учебный график

| № | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Время проведения | Форма контроля |
|--------------------------------|-------|-------|--|--------------|-------------------------|------------------|------------------|---------------------------|
| | план. | факт. | | | | | | |
| Вводное занятие | | | | 1 | | | | |
| 1 | | | Объяснение техники безопасности и правил поведения на занятиях. Игры и упражнения | 1 | Комбинированное занятие | | | Опрос |
| Гуманитарная подготовка | | | | 5 | | | | |
| 2 | | | Героическое прошлое нашей Родины | 1 | Теоретическое занятие | | | Педагогическое наблюдение |
| 3 | | | Великий русский полководец А.В. Суворов | 1 | Теоретическое занятие | | | Педагогическое наблюдение |
| 4 | | | История суворовского училища | 1 | Теоретическое занятие | | | Педагогическое наблюдение |
| 5 | | | Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев | 1 | Теоретическое занятие | | | Педагогическое наблюдение |
| 6 | | | Викторина «Защитники отечества» | 1 | Викторина | | | Педагогическое наблюдение |
| Азбука безопасности | | | | 8 | | | | |
| 7 | | | Правила безопасного поведения в повседневной жизни | 1 | Теоретическое занятие | | | Педагогическое наблюдение |
| 8 | | | Правила безопасного поведения в повседневной жизни | 1 | Теоретическое занятие | | | Педагогическое наблюдение |
| 9 | | | Правила безопасного поведения на дорогах | 1 | Теоретическое занятие | | | Педагогическое наблюдение |
| 10 | | | Азбука безопасности при критических ситуациях в природе | 1 | Теоретическое занятие | | | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|-----------|-----------------------|--|--|---------------------------|
| 11 | | | Азбука безопасности при критических ситуациях в природе | 1 | Теоретическое занятие | | | Педагогическое наблюдение |
| 12 | | | Действия в критических ситуациях в быту | 1 | Теоретическое занятие | | | Педагогическое наблюдение |
| 13 | | | Действия в критических ситуациях в быту | 1 | Практическое занятие | | | Педагогическое наблюдение |
| 14 | | | Ситуативные игры | 1 | Игра | | | Педагогическое наблюдение |
| Военно-прикладная подготовка | | | | 16 | | | | |
| 15 | | | Меры безопасности на занятиях | 1 | Беседа | | | Педагогическое наблюдение |
| 16 | | | Воинские звания | 1 | Теоретическое занятие | | | Педагогическое наблюдение |
| 17 | | | Освоение основных элементов строевой подготовки | 1 | Практическая работа | | | Педагогическое наблюдение |
| 18 | | | Строевая стойка и выполнение команд. Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!» | 1 | Практическая работа | | | Педагогическое наблюдение |
| 19 | | | Повороты на месте и в движении. Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!» | 1 | Практическая работа | | | Педагогическое наблюдение |
| 20 | | | Строевой шаг | 1 | Практическая работа | | | Педагогическое наблюдение |
| 21 | | | Походный шаг | 1 | Практическая работа | | | Педагогическое наблюдение |
| 22 | | | Построение в шеренгу, колонну | 1 | Практическая работа | | | Педагогическое наблюдение |
| 23 | | | Перестроения | 1 | Практическая работа | | | Педагогическое наблюдение |
| 24 | | | Движение в колонне в обход, по кругу | 1 | Практическая работа | | | Педагогическое наблюдение |
| 25 | | | Движение в колонну по одному, по два, по | 1 | Практическая | | | Педагогическое |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|----------|---------------------|--|--|---------------------------|
| | | | три | | работа | | | наблюдение |
| 26 | | | Изучение основных правил прицеливания | 1 | Практическая работа | | | Педагогическое наблюдение |
| 27 | | | Освоение техники стрельбы | 1 | Практическая работа | | | Педагогическое наблюдение |
| 28 | | | Метание дротиков | 1 | Практическая работа | | | Педагогическое наблюдение |
| 29 | | | Метание мяча | 1 | Практическая работа | | | Педагогическое наблюдение |
| 30 | | | Игра «Делай, как Я!» | 1 | Игра | | | Педагогическое наблюдение |
| Соревнования | | | | 5 | | | | |
| 31 | | | Военно-спортивные игры, соревнования. | 1 | Соревнования | | | Практическое задание |
| 32 | | | Военно-спортивные игры, соревнования. | 1 | Соревнования | | | Практическое задание |
| 33 | | | Военно-спортивные игры, соревнования. | 1 | Соревнования | | | Практическое задание |
| 34 | | | Военно-спортивные игры, соревнования. | 1 | Соревнования | | | Практическое задание |
| 35 | | | Военно-спортивные игры, соревнования. | 1 | Соревнования | | | Практическое задание |
| Итоговое занятие | | | | 1 | | | | |
| 36 | | | Итоговое занятие. Подведение итогов. Награждение | 1 | Круглый стол | | | Тестирование |
| Итого: 36 часов | | | | | | | | |

План воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|-----------------------------------|--|---|--|---|------------|
| 1 | Патриотическое воспитание | Тематические военно-исторические уроки, посвящённые Дням воинской славы. | В течение учебного года | Педагог дополнительного образования, педагог-организатор | Воспитание любви и уважения к своему Отечеству, военно-историческому наследию и традициям России, готовности к выполнению конституционного долга по защите Российского государства. | |
| | | Встречи с ветеранами военной службы и боевых действий. | Февраль, май | | | |
| | | Акция "Зажги свечу памяти". | Май, июнь | | | |
| | | Викторина "Исторические вехи Кубани" | Апрель | | | |
| | | Вахта памяти. | 15.02, 23.02, 09.05, 22.06. | | | |
| | | Уроки мужества, посвящённые Дням освобождения поселений МО Славянский район от немецко-фашистских захватчиков. | Март | | | |
| 2 | Нравственное воспитание | Уроки мужества и встречи с ветеранами | В течение учебного года по плану основных мероприятий | Педагог дополнительного образования, педагог-организатор | Формирование высоких нравственных качеств личности. | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|-----------------|--|--|--|
| 3 | Национальное воспитание | Беседа "Страна, в которой мы живём!" | декабрь | Педагог дополнительного образования, педагог-организатор | Формирование взглядов, убеждений, идей, идеалов, традиций, обычаев, с целью формирования мировоззренческого сознания и ценностных ориентаций подрастающего поколения, и передачи ему социального опыта, достижений предыдущих поколений. | |
| 4 | Трудовое воспитание | Акция "Помоги ветерану" | Февраль, апрель | Педагог дополнительного образования, педагог-организатор | Формирование общественных мотивов трудовой деятельности, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. | |
| 5 | Интеллектуальное воспитание | Конкурс-игра "Метко стреляй – на вопросы отвечай!" | ноябрь | Педагог дополнительного образования, педагог-организатор | Раскрытие, развитие и реализация творческих способностей в максимально благоприятных условиях учебно-воспитательного процесса. | |
| | | Онлайн-викторина "Женщины, оставившие след в истории" | март | | | |
| | | Онлайн-викторина "От рыцарей до солдат" | январь | | | |
| 6 | Семейное воспитание | Конкурс-эссе "Мой род казачий" | апрель | Педагог дополнительного образования, педагог-организатор | Формирование ценностных представлений об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. | |
| 7 | Эстетическое воспитание | Тематический урок "Защитники Отечества на полотнах русских художников" | декабрь | Педагог дополнительного образования, педагог-организатор | Формирование у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------|--|---|--|
| 8 | Физическое воспитание | Стрелковые турниры. | Декабрь, март, июнь | Педагог дополнительного образования, педагог-организатор | Укрепление здоровья и повышение его уровня, всестороннее развитие физических способностей и использование их в повседневной жизни. Подготовки к социально - обусловленной деятельности (трудовой, военной и т.д.) | |
| | | Конкурс "А ну-ка, мальчики!" | февраль | | | |
| | | Тренировки в выполнении нормативов | В течение учебного года | | | |
| 9 | Правовое воспитание | Беседа "Правила поведения на улице" | Октябрь, март | Педагог дополнительного образования, педагог-организатор | Формирование правовой культуры обучающихся. | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Необходимые ресурсы для проведения занятий: учебные классы, тир, спортивные залы общеобразовательных учреждений.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- пневматическая винтовка – 4 штуки;
- пневматический пистолет – 2 штуки;
- автомат Калашников (учебный) – 2 штуки;
- плакаты и стенды по огневой подготовке – 12 штук;
- плакаты по строевой подготовке (1 комплект) – 16 штук;
- плакаты по общевоинским Уставам (1 комплект) – 16 штук;
- плакаты с образцами военной формы одежды (1 комплект) – 16 штук;
- плакаты с образцами военной техники вооружения (1 комплект) – 16 штук;
- плакаты по гражданской обороне (1 комплект) – 10 штук.

Информационное обеспечение:

1. festival.1september.ru <http://www.patriot-rf.ru/>
2. <http://www.naslednikipobedi.ru/>
3. http://www.stjag.ru/index.php?r_id= <http://www.rosvoencentr-rf.ru/>

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, высшее военное образование, соответствующее профилю деятельности.

Психологическое обеспечение программы

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования по проверке базовых и приобретённых знаний, умений и навыков;
- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости детей и их родителей дополнительными образовательными услугами.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется промежуточный контроль.

Формы проведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;
- открытые занятия для педагогов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал учета посещаемости;
- аналитическая справка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- конкурсы, соревнование.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тесты, викторины, промежуточные и итоговые тесты, карточка учета результатов обучения (приложение 1), участие в соревнованиях, конкурсах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей детей: возрастных и психофизических особенностей, возможностей материально-технической базы обучения.

Методы обучения, используемые на занятиях:

- словесные методы обучения: объяснение, беседы, диалог;
- работа с книгами (уставами) и журналами военной тематики;
- метод практической работы: упражнения, тренировки;
- методы наблюдения: фото, видеосъемка;
- наглядные методы обучения: наглядные материалы (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схем, чертежи), видеоматериалы, слайды, фотографии.

Основными формами обучения являются:

- теоретические занятия;
- комбинированное занятие;
- практические занятия;
- военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры;
- встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий;
- экскурсии.

Образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех

участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приему саморегуляции и закалывания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

Технологии личностно-ориентированного обучения. В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Игровые технологии. В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент, повторение ранее усвоенных знаний и умений.
2. Постановка задачи, открытие новых знаний.
3. Физкультминутка.
4. Первичное закрепление материала.
5. Выполнение самостоятельной работы.
6. Подведение итога занятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития./Материалы научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке». – М.: ЦРСДОД, 2000.

2. Буйлова Л. Н. Развитие социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей. Автореф. дис. на соиск. учен.

степ. канд. пед. наук (13.06.00) /Ин-т педагогики соц. работы Рос. акад. образования, 1998.

3. Дворкин А.Д. «Стрельба из пневматических винтовок». М., 1985г.
4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
5. Законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О деятельности различных видов силовых структур».
6. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. - М.: Сентябрь, 1997. - 96 с.
7. Катуков А.М., Цветаев Е.Н., военно–патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке «Просвещение» Москва 2001.
8. «Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие» М., Воениздат, 1990г.
9. Сборник нормативно – правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. Мнемозина. Москва. 2000.
10. «Стрелковый спорт и методика преподавания» М., ФиС, 1986г.
11. Шойгу С.К. «Не пустить беду на порог. Гражданская защита» М., 1993г.

Литература для учащихся и родителей:

1. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия для школьников. – М., 2001.
2. Волков А. П. Знай и умей. – М., 2000.
3. Выживание в экстремальных условиях. – М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
4. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М., 2000.
5. Дворкин А. Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., 2006.
6. История русской армии. – М.: Эксмо, 2007.
7. Патриотизм – источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. – М., 2008.

**КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «Юный суворовец»**

« _____ » _____
 объединение год обучения Ф.И.О. педагога дата наблюдения

| Ф.И. учащегося, возраст | Теоретическая подготовка | | | | Практическая подготовка | | | | | | |
|----------------------------|---|----------------|--|----------------|------------------------------|----------------|---|----------------|------------------------------|----------------|--|
| | Теоретические знания | | Владение специальной терминологией | | Практические умения и навыки | | Владение знаниями и навыками военно-прикладной подготовки | | Практические умения и навыки | | |
| | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Метод диагностики | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный) и др. | | Собеседование (индивидуальное и групповое) и др. | | Практическое задание и др. | | Практическое задание и др. | | Практическое задание и др. | | |